

T

ÅRSPLAN USSELADDEN FAMILIE BARNEHAGE

2018–2019



«ROM FOR ALLE,
BLIKK FOR
ENKELTBARNET»

En barnehage med fokus på livsglede
og -mestring

INNHALDSFORTEGNELSE

INNLEDNING	s 3
EVALUERING AV FJORÅRET	s 3
BARNEHAGENS VISJON OG VERDIGRUNNLAG	s 4
BARNEHAGEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	s 5
Omsorg	s 5
Lek	s 6
Danning	s 7
Læring	s 7
Vennskap og fellesskap	s 8
BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	s 9-10
BARNEHAGENS FOKUSOMRÅDER	s 11
HELSEFREMMEDE OPPVEKST I VÅR BARNEHAGE	s 12
Hoppaktiviteter	s 12
Søvn og hvile	s12
Kosthold	s 12/13
ÅRSHJUL- PEDAGOGISK PROSJEKTARBEID	s 14/16
BARNES MEDVIRKNING	s17
SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE	S17
FORELDRERÅD	S18
OVERGANGER	s 19
Hjem-barnehage	s 19
Innad i barnehagen	s 19
Barnehage, hjem og skole	s19
BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET	s 20
Planlegging	s 20
Dokumentasjon	s 20
Vurdering	s 20
BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	s 21
Prosjektarbeid	s 21
Pedagogisk dokumentasjon	s 21
Progresjon	s 22
Barnehagens digitale praksis	s 22
BARNEHAGEN SOM KULTURARENA	s 23
Vedlegg hverdagsaktivitet	

INNLEDNING

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Årsplanen bygger på Lov om barnehager med forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, Økonomi - og handlingsplan for Horten kommune og Handlingsplan for Hortensbarnehagen med tilhørende planer som:

- Handlingsplan mot mobbing og krenkelser i barnehage og skole
- Plan for overgang hjem, barnehage, SFO og skole
- Plan for bærekraftig utvikling i Hortensbarnehagen

EVALUERING AV FJORÅRET

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Personalet har igjennom året vurdert det pedagogiske arbeidet etter hver periodeplan og ulike prosjektperioder. Tusseladden familiebarnehage har i året som har gått, hatt stort fokus på relasjonskompetanse i et bærekraftig, mangfoldig miljø. Vennskap, toleranse for hverandre, lekekompetanse, inspirasjon til ulik lek, har vært en viktig del av barnehagens innhold.

Evaluering blant personalet viser at vi ønsker å arbeide videre med følgende områder:

Vi ser at når barn har lekekompetanse, opplever de mestring og blir attraktive lekekamerater. De bygger gode og viktige vennskap seg imellom. Ikke alle barn behersker dette like godt. Leken krever gode kommunikasjonsferdigheter. Språk er en viktig del av kommunikasjonen barn imellom. Vi ønsker derfor å arbeide videre med relasjonskompetanse med fokus på styrking av språkutviklingen til barna. Vi vil bruke mye litteratur i dette arbeidet. Ved bruk av litteratur vil også barna få like referanser-erfaringer og opplevelser som de kan bygge videre på i leken.

Barns dannelse og læring skjer i hovedsak igjennom leken. Dette fordrer tilstedeværende, engasjerte voksne som inspirer og veileder i leken.

I Tusseladden familie barnehage ønsker vi å gi barna et godt grunnlag for livsmestring og god helse



BARNEHAGENS VISJON OG VERDIGRUNNLAG

«ROM FOR ALLE, BLIKK FOR ENKELTBARNET»

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.

I vår barnehage har vi et inkluderende miljø og vi behandler hverandre med respekt. Kommunikasjonen er anerkjennende mellom barn og voksne. Barn og voksnes væremåte gjenspeiler et trygt samspill preget av respekt, empati, humor og glede. Barna skal føle seg verdsatt og oppleve omsorg fra voksne og barn. Barna får god tid til lek, og de medvirker i egen hverdag. Personalet ser lekens verdi, er støttende og deltakende. Vi mener at god lek er grunnlag for god læring.



BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

I vår barnehage legger vi til rette for at alle barn opplever lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barn lærer gjennom lek og utvikler sosial kompetanse. Leken skaper vennskap, selvfølelse og selvtillit. Leken har en egenverdi og skal respekteres. Personalet støtter og deltar i barns lek for å sikre gode erfaringer og opplevelser av å mestre samspill. I vår barnehage legger vi til rette for ulike dannelsprosesser. Barna medvirker og vi tar deres undring på alvor. Barna opplever å bli sett, forstått og respektert.

Omsorg

Mål:

- Barna har tillitt til seg selv og andre
- Barna viser trygghet, tilhørighet og trivsel
- Vise omsorg for seg selv og andre
- Barna tar imot omsorg fra andre barn og voksne
- Barnehagen legger til rette for ro, hvile og fysisk omsorg

Metode:

- Tilrettelagte hverdagsaktiviteter som gir forutsigbarhet
- Oppmerksomme og tilstedeværende voksne
- Anerkjennende miljø
- Tid for hvile
- Hoppaktiviteter
- Lekegrupper satt sammen etter barnas behov og utvikling
- God tid til ulike rutinesituasjoner (Hverdagsaktiviteter) se vedlegg

Lek

Mål:

- I vår barnehage opplever barna et lekefellesskap som legger grunnlag for trivsel og vennskap
- Personalet støtter og deltar i barns lek for å sikre gode erfaringer og opplevelser av å mestre samspill
- Barnehagens pedagogiske innhold skal inspirere til fantasi og skaperglede
- Alle barn har en lekekamerat

Metode:

- Rommet er tilrettelagt for ulik lek, f.eks familierom, konstruksjonrom etc.
- Inspirasjon til ulike typer lek gjennom prosjekter og opplevelser i hverdagen
- Inspirasjon gjennom ulik litteratur
- Vi bruker dramatisering som metode for å inspirere leken
- Personalet i barnehagen er rollemodeller i ulike lekesituasjoner og viser gode handlingsmønstre.
- Hoppaktiviteter



Danning

Mål:

- Barnehagen legger vi til rette for dannelsprosesser der barna får være medvirkende og undrende
- Barnehagen legger vi til rette for prosesser der barna får oppleve likeverd og mangfold
- Barnehagen bidrar til at barna utvikler seg og opplever livet
- Barnehagen bidrar til at barnet reflekterer over egne handlinger og væremåter, og å være prøvende og nysgjerrig til omverdenen
- Barnehagen legger til rette for at barnet ser seg selv som et verdifullt medlem av et større felleskap
- Barnehagen bidrar til å utvikle barnas evne til å ta andres perspektiv, vise forståelse og respekt
- Barnehagen bidrar til å utvikle barns evne til å kunne dele, følge regler, gjennomføre oppgaver, uttrykke meninger og ta initiativ

Metode:

- Prosjektarbeid
- Tilrettelagte hverdagsaktiviteter. Hverdagsaktiviteter, se vedlegg
- Tilrettelagt lek ute og inne

Læring

Mål:

- I vår barnehage opplever barna et stimulerende miljø som støtter opp under deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.
- De voksne i barnehagen anerkjenner og stimulerer barns nysgjerrighet og vitebegjær
- Barnehagen legger opp til læringsprosesser hvor barna får bruke hele kroppen og alle sanser

Metode:

- Hoppaktiviteter, barn lærer best gjennom bevegelse og lek.
- Prosjektarbeid
- Forskning
- Lek
- Hverdagsaktiviteter
- Samtaler

Vennskap og felleskap

Mål:

- Barnehagen bidrar til at barn utvikler trygghet og stolthet over egen tilhørighet, og respekt for hverandres kulturelle verdier og ytringer.
- Vi hjelper barna til å utvikle empati, slik at de klarer å skille mellom egne og andres tanker og følelser

Metode:

- «Meg og familien min»
- Markering av ulike høytider i barnehagen
- FN dag
- Vi reflekterer sammen med barna, er nysgjerrige på verden rundt oss
- Vi bruker «Løft» i hverdagen med barna
- Gode samtaler med barna

Kommunikasjon og språk

Mål:

- Barna i barnehagen skal utforske og utvikle sin språkforståelse og språkkompetanse
- Barnehagen skal bidra til at barna leker med språk, symboler, tekst og stimulerer til språklig nysgjerrig.

Metode:

- Vi setter av systematisk tid til bruk av litteratur
- Språkgrupper
- Musikkgruppe med musikkpedagog
- Barnesamtaler i smågrupper
- Vi bruker bilder og konkrete i hverdagsaktiviteter og strukturerende aktiviteter
- Barna møter ulike språk og språkformer gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster.
- De voksne bruker språket aktivt i alle hverdagssituasjoner.
- Hoppaktiviteter med vekt på begrepslæring

BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Prosjektarbeid med barn er en helhetlig pedagogisk arbeidsmetode der blant annet barns medvirkning og fagområdene blir ivaretatt. I arbeid med planlegging, dokumentasjon og vurdering må barnehagen sikre at kravene i rammeplanen blir fulgt opp.

I vår barnehage arbeider vi med prosjektarbeid som metode. Der alle fagområdene blir ivaretatt igjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter.

Fagområdene ses i sammenheng og vil alltid være en gjennomgående del av barnehagens innhold og hverdagsaktiviteter

I Tusseeladden familiebarnehage sikrer vi arbeid med fagområdene blant annet gjennom:

▪Kommunikasjon, språk og tekst

- Musikkgrupper
- Lesegrupper
- Lek med rim, rytmer, lyder, skriftspråk og ord
- Barnehagen besøker biblioteket
- Bruk av digitale verktøy

▪Kropp, bevegelse og helse

- Hopp med besøk i turnhallen hver uke
- Kostholdsplan
- Uteområde stimulerer til fysisk aktivitet
- Vinteraktivitetsdag

▪Kunst, kultur og kreativitet

- Formingsaktiviteter
- Turer med naturopplevelser
- Markering av ulike høytider barnas nasjoner representerer
- Barna blir presentert for ulikt materiell til utforsking og kreativ skapning

■Natur, miljø og teknologi

- Turer ved sjø, skog og mark der barna bruker naturen som arena for lek, undring, utforsking og læring.
- Barna blir presentert for ulikt materiell til utforsking og kreativ skapning
- Bruk av digitale verktøy

■Etikk, religion og filosofi

- Samtaler med barn om mangfold i samfunnet og forståelse for andres menneskers levesett
- Samtaler om barnas egen familie, bakgrunn og livssyn.
- Samtaler, refleksjon
- Vi markerer ulike høytider fra kulturer barna i barnehagen representerer.
- Gjennom prosjektarbeid undrer vi oss sammen med barna.
- Markering av FN dag med barnekonvensjonen

■Nærmiljø og samfunn

- Turer til turnhallen
- Turer til skogen i nærområdet og til ulike lekeplasser og parker.
- Turer i nærmiljø med besøk til butikken og biblioteket.

■Antall, rom og form

- Barna utforsker ulike naturmateriell
- Barnehagen legger til rette for Hoppaktiviteter
- Barnehagen legger til rette for bruk av spill i smågrupper.
- Barnehagen legger til rette for konstruksjonslek

BARNEHAGENS FOKUSOMRÅDER

I Handlingsplan for Hortensbarnehagen skal alle barnehagene arbeide med følgende fokusområder i løpet av de neste 4 årene (2018-2022):

- Språkmiljø og kommunikasjon
- Bærekraftig utvikling
- Livsmestring og helse

«En barnehage med fokus på livsglede og -mestring i et mangfoldig språkmiljø»

Tusseladden familiebarnehage vil barnehageåret 2018-2019 ha fokus på livsmestring og helse der et godt språkmiljø og kommunikasjon står sentralt. Se vurdering s 2.

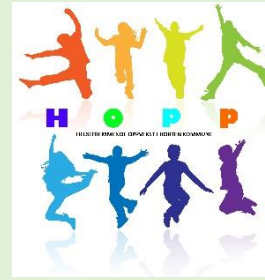
Ved å styrke barns språk og kommunikasjonsferdigheter, vil barna oppleve mestring i møte med andre mennesker.

Vi ser at når barn har lekekompetanse, opplever de mestring og blir attraktive lekekamerater. De bygger gode og viktige vennskap seg imellom. Ikke alle barn behersker dette like godt. Leken krever gode kommunikasjonsferdigheter. Språk er en viktig del av kommunikasjonen barn imellom. Vi ønsker derfor å arbeide med relasjonskompetanse med fokus på styrking av språkutviklingen til barna. Vi vil bruke mye litteratur i dette arbeidet. Ved bruk av lik litteratur vil også barna få like referanser, erfaringer og opplevelser som de kan bygge videre på i leken.



Helsefremmede oppvekst i vår barnehage

HOPP - Barnehage - Horten kommune



- **Hoppaktiviteter i Tusseladden familiebarnehage**

Tusseladden leier turnhallen hver mandag sammen med Sommerfugl og Skruketrollet familiebarnehage. Tusseladden er også på turer alene og sammen med de andre barnehagene hver onsdag hvor vi tilrettelegger uteaktivitetene.

Tusseladden driver også med yoga hvor vi tilpasser øvelsene etter barnas alder. Dette for at barna skal lære seg å stresse ned, utvikle motorikk, balanse, fysisk og mental styrke og smidighet og mestringsfølelse.

- **Søvn og hvile**

Lek og fysisk aktivitet er grunnleggende for fysisk og psykisk velvære. En aktiv hverdag krever nok søvn og hvile, dette er spesielt viktig for alle barn under 3 år. Barn som ikke sover trenger også rolige aktiviteter/ hvile i løpet av dagen. I vår barnehage legger vi til rette for søvn i ute i egen vogn eller i seng inne ved behov. Alle barn har individuelle behov for hvile/søvn- vi avtaler vedrørende det enkelte barnet hvor mye hvile barnet skal ha i løpet av dagen. Vi oppfordrer alle barn som viser tegn til at de ønsker å hvile, å gjøre dette.



- **Kosthold i vår barnehage**

Barnehagen forholder seg til helsedirektoratets retningslinjer og vi har et variert og næringsrikt kosthold.

Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold enten den er medbrakt hjemmefra eller tilberedes i barnehagen. Et sunt og variert kosthold i barneårene er viktig for vekst, utvikling og læring.

Barnehagen serverer i hovedsak grønnsaker, frukt, fisk og grove kornprodukter.

FROKOST KL 07.30-08.30

Barna som ikke har spist hjemme, spiser medbrakt frokost i barnehagen. Melk/ vann serveres. Barnehagen anbefaler her at barna har med seg grovt brød.

FORMIDDAGSMAT KL 11.00 SERVERES I BARNEHAGEN 4 DAGER PR UKE.

Måltidet består av grovt brød, margarin, fisk, gulost, smøreost, kalkun/kylling/skinkepålegg, leverpostei, krydderost, egg, paprika, agurk, og halvkokte gulrøtter i staver.

1 dag pr uke

Diverse fiskeretter og vegetarretter som laks/fiskekaker m/ grønnsaker og poteter, fiskesupper m/ grønnsaker, grønnsaksupper og fullkornspasta.

. ETTERMIDDAGSMÅLTID KL 14.00 (MELLOMMÅLTID) SERVERES I BARNEHAGEN

Knekkebrød og frukt/grønnsaker og bær.

Dette måltidet er et mellommåltid og skal ikke være fullverdig som et hovedmåltid.

PÅ TUR I BARNEHAGEN

På tur har vi med matpakke smurt i barnehagen som lunsj, suppe på termos, ostesmørbrød, fiskekaker, laks i pitabrød, halvkokte gulrøtter og andre sunne matsorter.

På nissefest serveres det risgrøt og i nisseposene er rosiner og smoothie.

På karnevalsfeiring serveres det polarbrød pizza og "godteposer" med rosiner og smoothie.

16 mai feiringen i barnehagen serveres det polarbrød med litt ekstra godt pålegg og frossen smoothie som is.

Det serveres alltid et alternativ ved allergier eller der barnet av andre hensyn ikke skal spise enkelte matvarer.

Årshjul-

Pedagogisk prosjektarbeid

med fokus på språk og kommunikasjon

Periode:

Mål:

Innhold/Prosjekt:

LIVSMESTRING OG HELSE

	August / September	- Barnet kjenner tilhørighet og anerkjennelse i gruppen - Alle barn har noen å leke med - De voksne inspirerer og hjelper barna inn i lek - Barna blir kjent med og trygge i barnehagen og dens nærmiljø - De voksne skaper gode og positive relasjoner til alle barn	«Du og jeg i Horten» * Alle barn lager sin egen «MEG» bok med bilde og tekst av familie, venner og det barnet er opptatt av. * Boken brukes som utgangspunkt for «den gode samtalen» mellom barn-voksen og barn-barn. * Vi tar bilder i nærmiljøet på tur og lager en fotomontasje med tekst
	Oktober / November	- Barna opplever anerkjennelse og stolthet over egen identitet og kultur - Styrker barnas språkutvikling ved å bli kjent med eventyr, rim og regler på eget morsmål	«Skal vi være venner?» Vi blir kjent med mangfoldet i barnegruppa - Vi lager en bok om ulikhetene og likhetene i barnebruppa og snakker rundt det. Prøver å la barna forstå og respektere ulikhetene og at vi alle er like mye verdt. - Vi bruker sanger, rim, regler og eventyr for å styrke barnas språk. - Lage vennskaps plakat

LIVSMESTRING OG HELSE

	Desember	- Barnehagen bidrar til å formidle den kristne og humanistiske tradisjon og grunnleggende verdier. - Skape fellesskap og vennskap	«Vi gleder andre» Vi finner ulike - flere måter å glede andre på.
	Januar / februar	- Barna opplever mestring ved dramatisering - Barna kommuniserer gjennom andre kreative uttrykk enn det muntlige språket - Barna blir kjent med ulike litteratur og bruker denne som inspirasjon i leken	«Vi bygger fellesskap og vennskap» Fortelling, ny barnelitteratur - felles - Felles litteratur Vi bruker litteratur som kilde til felles opplevelser. - Dramatisering/ forestilling for hverandre - Kreative uttrykk. (Bildeutstilling, kunstutstilling, fortelling, dramatisering, musikk til fortelling- rim og regler etc)
	Mars / April	- Barna blir kjent med ulike former i naturen - Barna blir kjent med ulike matematiske begreper - Barna uttrykker ulike sanseinntrykk og opplevelser - Barna «setter ord» på ulike inntrykk og opplevelser	«Inntrykk og uttrykk» - Barna utforsker ulike former, skulpturer etc i nærmiljøet - Barna skaper ulike kreative uttrykk ved hjelp av foto, 3D materiell og tegning/maling.

	Mai / Jun	• Aktive voksne som igangsetter og deltar i lek • Barna får med seg et større repertoar av kulturarven vår • Barna opplever glede ved felles opplevelser og lystbetont lek • Barna viser omsorg for livet i naturen.	«Uteliv og utelek» - Regelleker - Rolleleken får et »nytt liv i uteleken« - Vi utforsker naturen- ved vann og på land
--	----------------------	---	--



BARNES MEDVIRKNING

Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare og få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

I Tusseladden familiebarnehage legger vi til rette for barns medvirkning gjennom:

- Barnegruppesamtaler
- Barnesamtaler
- Prosjektarbeid med barns interesser og barns medvirkning i fokus
- Observasjoner- barnegruppe og enkeltbarn
- Bruk av pedagogisk dokumentasjon i vurderingen av barnehagens innhold og planleggingsarbeid sammen med barn

SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene.

Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå- med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Vår barnehage har følgende plan for foreldresamarbeid dette året:

Barnehagen inviterer til to foreldresamtaler i løpet av året, en i oppstartsperioden august-september og en på våren i april-mai

Informasjonsmøte og foreldremøte, august/september og mai/ juni

Besøksdager nye foreldre, mai/juni

Foreldrearrangementer utenom dette, se aktivitetskalender.

Planleggingsdager og andre dager barnehagen er stengt i år:

Planleggingsdager: 13.08.2018, 02.11.2018, 02.01.2019, 15.03.2019, 31.05.2019

Romjul: stengt fra julaften til og med første nyttårsdag.

Påske: Mandag og tirsdag før påske er vi oppe til vanlig tid og onsdag frem til kl 12.00. Barna blir levert og hentet på Strandparken de dagene hvis ikke annet er avtalt.

Sommerferie: Stengt hele juli

Foreldrerådsleder :

Leder: Maiken Skovly

Nestleder: Kirsti Kjettorp Medby

Su-representanter:

Maiken Skovly

Vara: *Kirsti Kjettorp Medby*

Kathrine Jonas Hansen (**sekretær**)

Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU-medlemmer)

Maiken Skovly

Kirsti Kjettorp Medby

Linda Barstad Hytten

Birgitte Magnussen



OVERGANGER

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet er trygg i barnehagen og i overgangene til nye arenaer. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Hjem - barnehage

Foreldre/foresatte følger barnet i barnehage de tre første dagene eller antall dager etter behov. Barnet får være litt alene i barnehagen de første dagene, men foreldre/foresatte er i umiddelbar nærhet slik at de enkelt kan tilkalles dersom barnet trenger dette.

Rutiner som mat, soving og andre kjente «trygge vaner» videreføres så langt barnehagen kan imøtekomme dette i en oppstartsperiode. Etter hvert som barnet er trygg i barnehagen, vil barnets rutiner tilpasses resten av barnegruppen så langt dette er til barnets beste.

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging i barnehagen tar utgangspunkt i lovverk og forskrifter som gjelder for barnehagens drift samt barnehagens egne overordnede målsetninger.

«Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. (..) planleggingen må baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering og på samtaler med barn og foreldre»
(Rammeplan kap 4)

Med utgangspunkt i barnehagens årsplan utarbeides periodeplaner over to måneder felles for hele barnehagen. Hver avdeling utarbeider deretter prosjektplaner og ukeplaner etter denne, der barns medvirkning er sentral.

For å sikre foreldrenes medvirkning tilbyr barnehagen to foreldresamtaler og foreldremøter, hvor foreldrene kan gi tilbakemelding på barnehagens oppgaver og innhold. Disse tilbakemeldingene tas hensyn til i barnehagens videre planlegging.

Dokumentasjon som grunnlag for refleksjon og læring

I vår barnehage bruker vi pedagogisk dokumentasjon for å synliggjøre innholdet i barnehagen. Dette vises som «Dagen i dag» i garderoben og bilder/tekst inne i barnehagen.

Dokumentasjonen brukes aktivt til refleksjon og samtaler med barn i læringsprosesser og videreutvikling i prosjektarbeid.

Denne dokumentasjonen brukes som utgangspunkt for barn og voksne til å reflektere over og utvikle vår pedagogiske praksis.

Vurdering av barnehagens arbeid

Barnehagens innhold vurderes kontinuerlig. Denne vurderingen sikrer barnehagens kvalitet og utvikling og legger grunnlaget for videre planlegging.

Barnehagen vurderer forløpende sin periode/ukeplan, aktiviteter og prosjekter.

Foreldrene kan gjennom en årlig brukerundersøkelse komme med tilbakemeldinger og gi en vurdering av barnehagen som helhet.

Tilrettelegging i det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Tilrettelegging for barn som trenger ekstra støtte gis i den ordinære barnegruppen barnet tilhører eller i mindre grupper med barn. Det lages tiltaksplaner for det enkelte barnet som evalueres kontinuerlig. Planene endres fortløpende etter behov i samarbeid med foresatte. Det utarbeides halvårsrapporter med vurderinger.

BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen.

Prosjektarbeid med barn

I vår barnehage tar vi utgangspunkt i satsningsområde «*Livsmestring og helse*» med barns nysgjerrighet og interesser som utgangspunkt. Tusseladden har prosjektarbeid av ulik varighet hele barnehageåret igjen. Prosjektarbeidene er av ulik størrelse og innhold tilpasset alder, erfaringer, interesser og kunnskaper.

Pedagogisk dokumentasjon

«Dagen i dag» dokumenteres ved bilde og enkel tekst i garderoben. Bilde/bilder og tekst velges ut noen ganger sammen med barn.

Bilde/tekst/konkreter og annen dokumentasjon fra prosjekter og ulike aktiviteter brukes i arbeidet sammen med barn. Dette underveis i prosjekter, i hverdagen, i planlegging og vurderingsarbeid sammen med barn.

Den pedagogiske dokumentasjonen brukes i evaluering av perioder, prosjekter og aktiviteter, dette i forkant i planlegging av ny periode. Dette være seg dagsaktivitet, uke, periode eller barnehageår.

Den pedagogiske dokumentasjonen brukes og i evalueringsarbeidet sammen med foreldre/foresatte.

Progresjon

Barnehagen skal gi barna opplevelse som skaper mestring, tilpasset deres alder, modenhet og individuelle utvikling. Aktivitetene i barnehagen skal bidra til progresjon for barna. Barna skal oppleve at hvert barnehageår innebærer nye opplevelser og erfaringer, samtidig som at noe gjentar seg. Barnehagen skal gi barna opplevelser som skaper mestring, tilpasset alder, modenhet og individuell utvikling. Progresjonen følger det enkelte barns utvikling, progresjon kan ikke «låses» i alder.

Barnehagen legger til rette for progresjon i prosjektarbeidet slik at alle barn utvikler seg.

Barnehagens digitale praksis

Barna bruker aktivt internett sammen med voksne i prosjektarbeid og lignende. Vi tar bilder/ videoer og bruker dette i pedagogisk dokumentasjon i prosjekter og andre aktiviteter. Barnas bruk av data begrenses til pedagogiske programmer i ulike læringssituasjoner.

Vi bruker «Dagen i dag» med bilder i garderoben. Her kan foreldre se barnas dag i barnehagen. Barna kan være med på å lage «dagen i dag», de tar bilder, velger bilde/ og tekst.

For å utjevne sosiale forskjeller, mener vi det er viktig at alle barn blir presentert for ulike digitale verktøy. Digitale verktøy er noe barn vil møte på ulike arenaer. Vi ønsker med dette å legge grunnlaget for livslang læring.

Barnehagen som kulturarena

Barnehagens tradisjoner / begivenheter dette året

Januar	Bålfrokost med foreldre (på Strandparken)
Februar	Karneval, felles med Sommerfugl familiebarnehage onsdag 13 februar. Vi markerer samenes dag 6 februar.
Mars/April	Vinteraktivitetsdag, felles alle familiebarnehagene onsdag 6 mars. Barnehagedagen 12 mars. Påskekos med foreldre fredag 12 april kl 15.00.
Mai	Bugge gård tirsdag 7 mai. Barnehagetog, 16 mai kl 13.00 og feiring sammen med Sommerfugl familiebarnehage før toget.
Juni	Sommerfest med foreldre fredag 28 juni kl 15.00. (Vi markerer ID)
Juli	Feriestengt
Oktober/november	Høstfest, felles alle familiebarnehagene 19 september. FN dagen 24 oktober feires med foreldrekaffe m/frukt.
Desember	Adventssamlinger Luciafeiring med foreldre på Strandparken torsdag 13 desember. Nissefest felles med alle familiebarnehagene onsdag 5 desember. Julebord for barna tirsdag 11 desember.

Årsplan fastsatt i samarbeidsutvalget for Tusseladden familie barnehage , Horten den ... / ... -20

Underskrifter:

Leder av samarbeidsutvalget

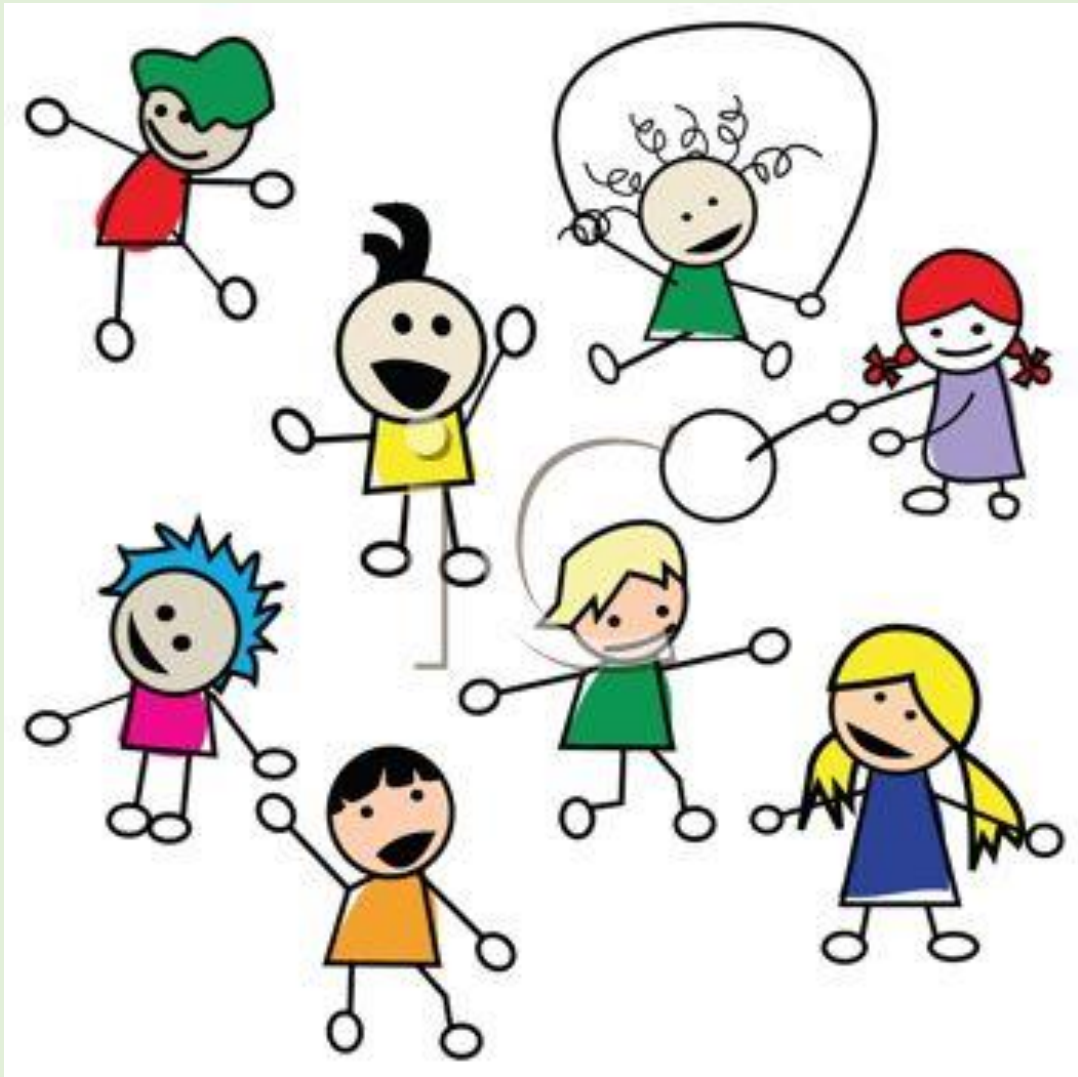
styrer

HVERDAGSAKTIVITETER

I

TUSSELADDEN

FAMILIEBARNEHAGE



ANKOMST I BARNEHAGEN

- ✚ Den voksne tar imot i gangen, og hilser først på barnet ved navn, tar imot barnet på en god måte etter individuelle behov.
- ✚ Den voksne tar imot beskjeder fra foreldrene og skriver disse ned ved behov.
- ✚ Den voksne tar seg tid til en samtale med foreldrene, gjerne fortelle hva som skal skje i dag.
- ✚ Vi starter alltid dagen stille og rolig.



FROKOST I BARNEHAGEN

- ✚ Setter tallerkener, glass, melk og vannmugger på bordene. Bordet er hyggelig dekket med lys, duk etc.
- ✚ Kl.07.30 starter frokosten og barna spiser medbrakt niste når de kommer i barnehagen og frem til kl 08.30.
- ✚ De voksne prater rolig med barna rundt bordet.

INNELEK/FUNKSJONOMRÅDER

- ✚ De voksne skal tilrettelegge for god frilek i barnehagen. Det vil si at de har ansvar for at det er ryddig i lekene, at barna har det utstyret de trenger til god lek, og at rommene er møblert slik at de inspirerer til god lek.
- ✚ De voksne beveger seg rundt i funksjonsområdene. Vær tilgjengelig og observer om barna vil ha deg med i lek, eller om de trenger hjelp til å komme i gang, veiled og motiver, delta aktivt og trekk deg heller ut når du ser at leken er god.
- ✚ De voksne setter i gang bordaktiviteter, synger og spiller, leser, etc. når de ser at noen ikke kommer inn i lek, og aktivitets - og støy nivå blir for høyt. Det er også lov til tider å ha "herjelek" når forholdene tilsier det.
- ✚ Se enkeltbarnet og vær tilgjengelig hvis barna ønsker å prate. Det er viktig at vi har en god kommunikasjon med alle barn.
- ✚ De voksne har en positiv og god tone overfor barna, og skaper trygghet.
- ✚ Vi gir barn ulike utfordringer etter alder og utviklingsnivå. Gir barna mestringsfølelse og positive erfaringer.

SAMLINGSSTUND

- ✚ Vi har samlingsstund ved unntak av turdager, ulike arrangementer, aktiviteter, og lignende.
- ✚ Den voksne leder samlingsstund med sang, historie, fortelling instrumenter, bøker, konkrete og annet materiell.
Temarelaterte samlinger
- ✚ Samlingsstunden gir barna ny kunnskap, nye erfaringer og spennende opplevelser.
- ✚ Vi bruker språket mye og variert, bevisst språkstimulering i samlingsstund.
- ✚ Varierte samlinger, men likevel er gjentakelse viktig for barna.
- ✚ Vi er spontane og lytter til barna. Bruker humor - gir de beste samlingene.
- ✚ De voksne ser alle barna, alle får anerkjennelse av andre barn og voksne.



STELLESITUASJON

- ✚ Vi gjør stellesituasjonen til en positiv situasjon, hvor vi tar oss god tid til "en-til-en" kommunikasjon.
- ✚ Vi koser, prater, synger og tøyser sammen med barnet. Husk at dette er en god mulighet til språkstimulering!
- ✚ Vi har to faste bleieskift om dagen, ellers skifter vi ved behov.
- ✚ Do-trening når barnet er klar for dette. Vi avtaler med foreldre.
- ✚ Vi bruker alltid hansker, engangskluter og engangsunderlag over stellebenken. Husk å desinfisere stellematta hver ettermiddag og ved behov.
- ✚ Håndhygiene hos barn og voksne er viktig! Før hvert måltid og etter hvert toalettbesøk og stell.
- ✚ Tilgriset/skittent tøy sendes hjem til vask i en gjenbrukspose som henger på plassen til barnet.

FORMIDDAGSMAT I BARNEHAGEN

- ✚ Det blir dekket til ett innbydende bord
- ✚ De voksne sitter ved bordet sammen med barna. Ingen står under måltidet. Ved å ha dekket bordet med alt vi trenger på forhånd, unngår vi voksne som må reise seg under måltidet.
- ✚ Barna hjelper hverandre, sender mat og venter på tur.
- ✚ Vi bruker god tid ved bordet, skaper en god stemning med rolige stemmer og har gode samtaler rundt bordet.

GARDEROBESITUASJON

- ✚ De voksne finner frem tøy til de mindre barna, men alle blir oppfordret til å prøve å kle på seg selv.
- ✚ De voksne er gode rollemodeller og bruker tid på å vise hvordan man skal kle på dersom de ikke får det til.
- ✚ Vi bruker god tid og samtaler med barna. Spør gjerne på forhånd om hva barna tror vi bør ta på av tøy.
- ✚ En voksen går ut sammen med barna når vi er ferdige med å kle på oss.

UTELEK

- ✚ Vi er mye ute, og i all slags vær. Vi vurderer kalde dager med mye vind, regn eller snøvær, om barna har glede av å være ute.
- ✚ Voksne er hele tiden tilgjengelige for barna, og setter i gang lek og deltar aktivt.
- ✚ Vi gir barn ulike utfordringer etter alder og utviklingsnivå. Gir barna mestringsfølelse og positive erfaringer.
- ✚ Se til at ingen barn går alene uten at de selv ønsker dette.
- ✚ God kommunikasjon og positive tilbakemeldinger til barna.
- ✚ Barna veiledes til og selv å finne løsninger på konflikter.
- ✚ De voksne sikrer barnas lek og sjekker at uteområdet og lekene er i orden.
- ✚ De voksne er positive forbilder.

HENTING I BARNEHAGEN

- ✚ Alle foreldre blir møtt av personalet ved henting ute eller inne.
- ✚ Vi gir gode tilbakemeldinger om barnets dag i barnehagen og forteller om store og små opplevelser.
- ✚ Informasjon og beskjeder gis.
- ✚ Dokumentasjon i garderoben henges opp slik at alle foreldre har mulighet til å lese denne.