

# SÅRSPLAN KRUKKETROLLET

## FAMILIEBARNEHAGE

2020-2021

ROM FOR ALLE,  
BLIKK FOR  
ENKELTBARNET



En barnehage med fokus på livsmestring og  
glede i et mangfoldig fellesskap

## **INNHALDSFORTEGNELSE**

---

<b>INNLEDNING</b>	s 3
<b>EVALUERING AV FJORÅRET</b>	s 3
<b>BARNEHAGENS VISJON OG VERDIGRUNNLAG</b>	s 4
<b>BARNEHAGEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD</b>	s 5
Omsorg	s 5
Lek	s 6
Danning	s 7
Læring	s 7
Vennskap og fellesskap	s 8
Kommunikasjon og språk	s 8
<b>BARNEHAGENS FAGOMRÅDER</b>	s 9
<b>BARNEHAGENS FOKUSOMRÅDER</b>	s 11
<b>HELSEFREMMEDE OPPVEKST I VÅR BARNEHAGE</b>	s 12
Hoppaktiviteter	s 12
Hvile	s 12
Kostplan	s 13
<b>ÅRSHJUL- PEDAGOGISK PROSJEKTARBEID</b>	s 14
<b>BARNES MEDVIRKNING</b>	s 17
<b>SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE</b>	s 17
<b>OVERGANGER</b>	s 19
Hjem-barnehage	s 19
Innad i barnehagen	s 19
Barnehage, hjem og skole	s 19
<b>BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET</b>	s 19
Planlegging	s 19
Dokumentasjon	s 19
Vurdering	s 20
<b>BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER</b>	s 21
Prosjektarbeid	s 21
Pedagogisk dokumentasjon	s 21
Progresjon	s 22
Barnehagens digitale praksis	s 22
<b>BARNEHAGEN SOM KULTURARENA</b>	s 23

## INNLEDNING

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Årsplanen bygger på Lov om barnehager med forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, Økonomi - og handlingsplan for Horten kommune og Handlingsplan for Hortensbarnehagen med tilhørende planer som:

- [Barnehageloven](#)
- [Rammeplan for barnehagen](#)
- [Handlingsplan mot mobbing og krenkelser i barnehage og skole](#)
- [Plan for overgang hjem, barnehage, SFO og skole](#)
- [Plan for bærekraftig utvikling i Hortensbarnehagen](#)

## EVALUERING AV FJORÅRET

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Personalet har igjennom året vurdert det pedagogiske arbeidet etter hver periodeplan og ulike prosjektperioder. Skrukke trollet familiebarnehage har arbeidet mye med relasjonskompetanse i et mangfoldig språkmiljø, der et inkluderende barnehagemiljø står sentralt. Vennskap, toleranse for hverandre, lekekompetanse, inspirasjon til lek gjennom prosjektarbeid, har vært en viktig del av barnehagens innhold. Vi har en periode valgt å arbeide med litteratur som utgangspunkt til prosjektarbeidet.

Vi ønsker dette barnehageåret fortsatt å bruke en del litteratur til utgangspunkt for prosjektarbeid. I etterkant av prosjektperioden vil vi dele erfaringer med Strandparken og Sommerfugl familiebarnehage. Ved å velge ulike tema i prosjektarbeid, vil inspirasjonen til deling bli større og vi kan dra nytte av hverandres erfaringer gjennom prosjektene.

Barna bygger opp en felles «erfaringsbase» til inspirasjon i leken ved hjelp av prosjektarbeid. Når barn har lekekompetanse, opplever de mestring og blir attraktive lekekamerater. De bygger gode og viktige vennskap seg imellom. Leken krever gode kommunikasjonsferdigheter. Ikke alle barn i vår barnehage behersker det muntlige språket like godt og har da ikke like forutsetninger til å komme i gang med en god lek. De barna som ikke har lekereferanser som lekekamerater, strever da også med å komme

inn i leken. Vi ønsker derfor å arbeide videre med relasjonskompetanse med fokus på styrking av språkutviklingen og lekekompetansen til barna.

Gjennom felles prosjekt «Inkluderende skole og barnehagemiljø», for alle skoler og barnehager i Horten kommune, vil vi i Skrukketrollet, Sommerfugl og Strandparken fortsette arbeidet med «voksenrollen» og dens betydning for barn trivsel og tilhørighet i barnehagen. Hva kan vi som voksne i barnehagen gjøre for at Skrukketrollet familiebarnehage skal ha et inkluderende læringsmiljø, for å skape inkludering, og forhindre mobbing og utestengelse? Vi vil i dette prosjektet også ha et samarbeid med USN der de veileder barnehagens pedagoger i dette arbeidet.

## **BARNEHAGNES VISJON OG VERDIGRUNNLAG**

### **«ROM FOR ALLE, BLIKK FOR ENKELTBARNET»**

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

I vår barnehage har vi et inkluderende miljø og vi behandler hverandre med respekt. Vi ser enkeltbarnet for den det er og deres individuelle behov. Samt ivaretagelse av barnets behov i en større sammenheng, der samspill i gruppen og demokratiske prosesser er en del av danningen.

Kommunikasjonen er anerkjennende mellom barn og voksne. Barn og voksnes væremåte gjenspeiler et trygt samspill preget av respekt, empati, humor og glede. Barna skal føle seg verdsatt og oppleve omsorg fra voksne og barn. Barna får god tid til lek, og de medvirker i egen hverdag. Personalet ser lekens verdi, er støttende og deltakende. Vi mener at god lek er grunnlag for god læring.

I Skrukketrollet familiebarnehage er vi gode på å se det enkelte barnet og lytte til det enkelte barns stemme i den gruppen de tilhører.

## BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

I vår barnehage legger vi til rette for at alle barn opplever lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barn lærer gjennom lek og utvikler sosial kompetanse. Leken skaper vennskap, selvfølelse og selvtillit. Leken har en egenverdi og skal respekteres. Personalet støtter og deltar i barns lek for å sikre gode erfaringer og opplevelser av å mestre samspill. I vår barnehage legger vi til rette for ulike dannelsprosesser. Barna medvirker og vi tar deres undring på alvor. Barna opplever å bli sett, forstått og respektert.

### Omsorg

Barna skal i Skrukkeetrollet familiebarnehage vise trygghet, tilhørighet og trivsel i samvær med andre barn og voksne. I løpet av barnehagealderen utvikler barna evne til å vise omsorg for seg selv og andre og de evner å ta imot dette.

Alle barn i Skrukkeetrollet familiebarnehage får tilrettelagt og tilpasset sitt behov for ro, hvile eller søvn utifra alder og behov.

For å sikre barna en best mulig omsorg i barnehagen er det utarbeidet noen retningslinjer og rutiner, der barna alltid skal møte oppmerksomme og tilstedeværende voksne.

- Tilrettelagte [hverdagsaktiviteter](#) gir forutsigbarhet og trygghet (se vedlegg bak årsplan)
- [Tid for hvile](#) (se vedlegg bak årsplan)

## Lek

I vår barnehage opplever barna et lekefellesskap som legger grunnlag for trivsel og vennskap, der personalet støtter og deltar i barns lek for å sikre gode erfaringer og opplevelser av å mestre samspill. Barnehagens pedagogiske innhold skal inspirere til fantasi og skaperglede. Ved hjelp av litteratur gir vi barna mye inspirasjon til prosjektarbeid og lek. Igjennom prosjekter og felles opplevelser bygges gode relasjoner og barn knytter vennskap og får lekekamerater

Vi tilrettelegger for god lek ved å:

- Innredet rommet for ulik lek, f.eks familiekrok, konstruksjonkrok etc.
- Inspirere til ulik typer lek gjennom prosjekter og opplevelser i hverdagen
- Inspirere gjennom ulik litteratur
- Bruke dramatisering som metode for å inspirere leken
- Være gode rollemodeller i ulike lekesituasjoner og viser gode handlingsmønstre.

## Danning

Barnehagen legger tilrette for dannelsprosesser der barna får være medvirkende og undrende. Alle skal oppleve likeverd igjennom å tilbys ulike muligheter ut ifra deres forutsetninger. Barnehagen bidrar til at barnet reflekterer over egne handlinger og væremåter, og å være prøvende og nysgjerrig til omverdenen. Vi legger til rette for at barnet ser seg selv som et verdifullt medlem av ett større felleskap. Barnas evne til å ta andres perspektiv, vise forståelse og respekt i et mangfold vil stå sentralt. I vår barnehage bidrar vi til å utvikle barns evne til å kunne dele, følge regler, gjennomføre oppgaver, uttrykke meninger og ta initiativ.

Vi hjelper barna i dannelsprosessen ved å ha tilrettelagte hverdagsaktiviteter, skape god lek med støtte fra de voksne, ha prosjekt arbeid der barna medvirker og alltid tilstedeværende voksne.

## Læring

I vår barnehage opplever barna et stimulerende miljø som støtter opp under deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. De ansatte i barnehagen anerkjenner og stimulerer barns nysgjerrighet og vitebegjær. Barnehagen legger opp til læringsprosesser hvor barna får bruke hele kroppen og alle sanser

Igjennom ulike «Hoppaktiviteter», lærer barna gjennom bevegelse og lek, i prosjektarbeid der det forskes og lekes lærer barna, gjennom samtaler undrer barna sammen med de voksne. Barna deltar i daglige gjøremål gjennom hele dagen.

## **Vennskap og felleskap**

Skrukketrollet familiebarnehage bidrar til at barn utvikler trygghet og stolthet over egen tilhørighet, og respekt for hverandres kulturelle verdier og ytringer. Vi hjelper barna til å utvikle empati, slik at de klarer å skille mellom egne og andres tanker og følelser

For å styrke felleskapsfølelsen og bygge vennskap arbeider vi med ulike metoder:

- «Meg og familien min» i oppstarten av barnehageåret
- Markering av ulike høytider i barnehagen
- FN dag
- Prosjektarbeid som inspirasjon til lek og felles lekereferanse for barna
- Vi reflekterer sammen med barna, er nysgjerrige på verden rundt oss
- Vi bruker «Løft» i hverdagen med barna
- Gode samtaler med barna

## **Kommunikasjon og språk**

Barna i Skrukketrollet familiebarnehage skal utforske og utvikle sin språkforståelse og språkkompetanse. Barnehagen vår skal bidra til at barna leker med språk, symboler, tekst og stimulerer til språklig nysgjerrighet. Ved systematisk jobbing med dette vil barna være best mulig forberedt til skolestart.

- Vi setter av systematisk tid til bruk av litteratur
- Barnesamtaler
- Vi bruker bilder og konkrete i hverdagsaktiviteter og strukturerte aktiviteter
- Alternativ kommunikasjon brukes som støtte til det muntlige språket i de daglige situasjoner der dette er til nytte for det enkelte barnet
- Barna møter ulike språk og språkformer gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster.
- De voksne bruker språket aktivt i hverdagsaktiviteter, f.eks måltid, påkledning etc
- Hoppaktiviteter med vekt på begrepslæring



## BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Prosjektarbeid med barn er en helhetlig pedagogisk arbeidsmetode der blant annet barns medvirkning og fagområdene blir ivaretatt. I arbeid med planlegging, dokumentasjon og vurdering må barnehagen sikre at kravene i rammeplan blir fulgt opp.

I vår barnehage arbeider vi med prosjektarbeid som metode. Der alle fagområdene blir ivaretatt igjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter.

Fagområdene ses i sammenheng og vil alltid være en gjennomgående del av barnehagens innhold og hverdagsaktiviteter

I Skrukketrollet familiebarnehage sikrer vi arbeid med fagområdene bland annet gjennom:

### ▪Kommunikasjon, språk og tekst

- Høytlesning
- Lek med rim, rytmer, lyder, skriftspråk og ord
- Barnehagen besøker biblioteket
- Bruk av digitale verktøy

### ▪Kropp, bevegelse og helse

- Hopp
- Kostholdsplan
- Uteområde stimulerer til fysisk aktivitet
- Vinteraktivitetsdag
- Rutiner hefte for ro og hvile

### ▪Kunst, kultur og kreativitet

- Formingsaktiviteter
- Turer med naturopplevelser
- Markering av ulike høytider barnas nasjoner represententer
- Barna blir presentert for ulikt materiell til utforsking og kreativ skapning
- Besøk på Buggegård
- Kinobesøk

### ▪Natur, miljø og teknologi

- Turer ved sjø, skog og mark der barna bruker naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring.
- Barna blir presentert for ulikt materiell til utforskning og kreativ skapning
- Bruk av digitale verktøy

### ▪Etikk, religion og filosofi

- Samtaler om barnas egen familie, bakgrunn og livssyn, ved hjelp av bilder
- Samtaler, refleksjon
- Vi markerer ulike høytider fra kulturer barna i barnehagen representerer.
- Gjennom prosjektarbeid undrer vi oss sammen med barna.
- Markering av FN dag med barnekonvensjonen

### ▪Nærmiljø og samfunn

- Samarbeid nærskolene
- Turer i nærmiljø (kino, bondegård og biblioteket ect)

### ▪Antall, rom og form

- Barna utforsker ulike naturmateriell
- Barnehagen legger til rette Hoppaktiviteter
- Barnehagen legger til rette for bruk av spill i smågrupper.
- Barnehagen legger til rette for konstruksjonslek
- Tall, mengde og volum i form av baking og dekking av bord

## BARNEHAGENS FOKUSOMRÅDER

I Handlingsplan for Hortensbarnehagens skal alle barnehagene arbeide med følgende fokusområder i løpet av de neste 4 årene (2020-2021):

- Språkmiljø og kommunikasjon
- Bærekraftig utvikling
- Livsmestring og helse

### «En barnehage med fokus på livsmestring og glede- i et mangfoldig felleskap

Skrukketrollet familiebarnehage vil barnehageåret 2020-2021 ha fokus på livsmestring og glede der det mangfoldige læringsmiljøet står sentralt. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes.

Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på hverandre- og på omgivelsene og naturen. Vi benytter barnehagens nærområde, strand og skog som en arena for lek og læring hvor vi har rik tilgang på førstehåndserfaringer i naturen. Barna får naturopplevelser og blir kjent med naturens mangfold. Barnehagen ønsker med dette å bidra til en bærekraftig utvikling hvor barna opplever tilhørighet til naturen og til hverandre.

Ved å gi barna felles opplevelser, vil de oppleve gode relasjoner og en opplevelse av egenverd der de lærer å anerkjenne og omgås hverandre på en god måte.

Barna opplever mestring og blir interessante lekekamerater. De bygger gode og viktige vennskap seg imellom. Ikke alle barn behersker dette like godt. Leken krever gode kommunikasjonsferdigheter. Språk er en viktig del av kommunikasjonen barn imellom. Vi ønsker derfor å arbeide med relasjonskompetanse med fokus på styrking av språkutviklingen til barna. Vi vil bruke mye litteratur i dette arbeidet. Ved bruk av lik litteratur vil også barna få like referanser, erfaringer og opplevelser som de kan bygge videre på i leken.

## Helsefremmede oppvekst i vår barnehage

### [HOPP - Barnehage - Horten kommune](#)

- **Hoppaktiviteter i Skrukke-trollet familiebarnehage**

Skrukke-trollet leier turnhallen hver mandag sammen med Sommerfugl.

Skrukke-trollet er også på tur alene, men også sammen med Sommerfugl der vi tilrettelegger uteaktivitetene.

Skrukke-trollet driver også med yoga der vi tilpasser øvelsene etter barnas alder. Dette for at barna skal lære seg å stresse ned, utvikle motorikk, balanse, fysisk og mental styrke, smidighet og mestrings følelse.

- **Søvn og hvile**

Lek og fysisk aktivitet er grunnleggende for fysisk og psykisk velvære. En aktiv hverdag krever nok søvn og hvile, dette er spesielt viktig for alle barn skal ha en god dag. Barn som ikke sover trenger også rolige aktiviteter/ hvile i løpet av dagen. I vår barnehage legger vi til rette for søvn i ute i egen vogn eller i seng inne ved behov. Barn over 3 år som ikke skal sove, kan hvile på sofa eller i lese-kroken, men lek forgår i et annet rom. Alle barn har individuelle behov for hvile/søvn- vi avtaler vedrørende det enkelte barnet hvor mye hvile barnet skal ha i løpet av dagen. Vi oppfordrer alle barn som viser tegn til at de ønsker å hvile, å gjøre dette.

- **Kosthold i vår barnehage**

Barnehagen forholder seg til helsedirektoratets retningslinjer og vi har et variert og næringsrikt kosthold.

# Kostplan på Skrukketrollet familiebarnehage 2020/2021

Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold enten den er medbrakt hjemmefra eller tilberedes i barnehagen. Et sunt og variert kosthold i barneårene er viktig for vekst, utvikling og læring.

Barnehagen serverer i hovedsak grønnsaker, frukt, fisk og grove kornprodukter.

## FROKOST KL 08.00:

- Barna som ikke har spist hjemme, har med matboks. Melk/ vann serveres.

## FORMIDDAGSMAT KL 11.00 SEVERES I BARNEHAGEN:

- Måltidet består av grovt brød, margarin, fiskepålegg, kaviar, gulost, smøreoster, kalkun/kylling/skinkepålegg, leverpostei, egg, paprika, tomat, eplebiter, bær, bananbiter, agurk, og halvkokte gulrøtter/brokkoli/blomkål. Evt grøt for de som ikke har begynt med brød.

En dag i uken serverer vi annen mat (Strandparken på onsdager): Diverse fiskeretter og vegetarretter som laks/fiskekaker m/ grønnsaker og poteter, fiskesupper m/ grønnsaker, grønnsaksupper, og fullkornspasta, evt serverer vi havregrøt. (dette er ikke i den perioden i er ute hele dagen)

## ETTERMIDDAGSMÅLTID KL 14.00 ( MELLOMMÅLTID) SERVERES I BARNEHAGEN:

- Knekkebrød/brød og frukt/grønnsaker og bær. Dette måltidet er et mellommåltid og skal ikke være fullverdig som et hovedmåltid.

## PÅ TUR I BARNEHAGEN:

- På tur har vi med matpakke smurt i barnehagen som lunsj, suppe, ostesmørbrød, fiskekaker, laks i pitabrød, halvkokte gulrøtter og andre sunne matsorter.

På nissefest serveres det risgrøt og i nisseposene er rosiner og smoothie.

På karnevalsfeiring serveres det polarbrød pizza og "godteposer" med rosiner og smoothie.

16 mai feiringen og barnas bursdag serveres frossen smoothie som is.

Det serveres alltid et alternativ ved allergier eller der barnet av andre hensyn ikke skal spise enkelte matvarer.

# Årshjul

## Pedagogisk prosjektarbeid

Periode:	Mål:	Innhold/Prosjekt:
August / September	<ul style="list-style-type: none"><li>• Barnet kjenner tilhørighet og anerkjennelse i gruppen</li><li>• De voksne inspirerer og hjelper barna inn i lek</li><li>• Barna blir kjent med, og trygge i barnehagen</li><li>• De voksne skaper en god og positiv relasjon til alle barn</li></ul>	<b>«Jeg blir kjent med deg»</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi blir kjent med de ulike barna og deres familier igjennom:</li><li>• Å synge "bli kjent" sanger</li><li>• Vi tar bilder av barna og det de er opptatt av</li><li>• Vi bruker bildene sammen med barna for å skape tilhørighet</li><li>• Vi går på tur</li></ul>
Oktober / November	<ul style="list-style-type: none"><li>• Barna opplever anerkjennelse og stolthet over egen identitet og kultur</li><li>• Alle barn opplever spenning og glede ved høytlesing, sang og samtaler</li><li>• Barna kommuniserer gjennom andre kreative uttrykk enn det muntlige språket</li><li>• Barna lærer å ta andres perspektiv, og se en sak</li></ul>	<b>«Kom bli med på en fargerik reise»</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi bruker litteratur som utgangspunkt for å øke barnas opplevelse og forståelse for samfunnets mangfold</li><li>• Høytlesning</li><li>• Prosjektbasert læring gjennom kreative uttrykk</li></ul>

	<p>fra flere synsvinkler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barna lærer å reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger</li> </ul>	
<b>Desember</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnehagen bidrar til å formidle den kristne og humanistiske tradisjon og grunnleggende verdier</li> <li>• Skape fellesskap og vennskap</li> <li>• Barna opplever gleden av å glede andre</li> </ul>	<p><b>«Vi gleder andre»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi forteller juleevangeliet</li> <li>• Vi har nissesamling</li> <li>• Lucia</li> <li>• Vi lager julegaver</li> <li>• Julebord for barna</li> <li>• Vi baker pepperkaker</li> </ul>
<b>Januar/ februar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle barn har noen å leke med</li> <li>• Barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede</li> <li>• Alle voksne igangsetter og deltar i lek</li> <li>• Barna blir kjent med ulik litteratur og bruker denne som inspirasjon i leken</li> </ul>	<p><b>«ROM for lek og fortelling»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi organiserer rommet for å inspirere til ulike typer lek</li> <li>• Personalet bruker varierte bøker, sanger og fortellinger</li> <li>• Alle barn har tilgang til ting, rom og materiell som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer</li> </ul>
<b>Mars / April</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gjennom antall, rom og form skal barnehagen utforske og undre seg over matematiske sammenhenger ved selv å være kreative og skapende</li> </ul>	<p><b>«Vår magiske verden»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forskerfabrikken</li> <li>- Fantasifantasten</li> <li>- Barna utforsker ulike former, fenomener og elementer, for eksempel vann og solsystemet</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barna oppdager og utforsker sammenhenger i naturen, samfunnet og universet</li> <li>• Barna bruker ulike teknikker og materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk</li> <li>• Vi bruker kroppen og sansene våre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Barna skaper kreative uttrykk ved hjelp av ulikt materiell</li> <li>- Barna får opplevelser gjennom sanser</li> </ul>
<b>Mai / Juni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalet skaper tilhørighet og hjelper barna til å bli kjent med nærmiljøet</li> <li>• Barna får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.</li> <li>• Barna opplever glede ved felles opplevelser og lystbetont lek</li> <li>• Barna viser omsorg for livet i naturen.</li> </ul>	<p><b>«Hysj, kan du høre gresset gro?»</b> -natur, bærekraft og nærmiljø.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi tar utgangspunkt i dikt, sang eller litteratur</li> <li>- Regelleker</li> <li>- Rolleleken får et «nytt» liv i uteleken</li> <li>- Vi utforsker naturen - i vann og på land</li> <li>- Turner og utflukter</li> </ul>



## **BARNES MEDVIRKNING**

Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

I Skruketrollet familiebarnehage legger vi til rette for barns medvirkning gjennom:

- Barnegruppesamtaler
- Barnesamtaler
- Prosjektarbeid med barns interesser og barns medvirkning i fokus
- Observasjoner- barnegruppe og enkeltbarn
- Bruk av pedagogisk dokumentasjon i vurderingen av barnehagens innhold og planleggingsarbeid sammen med barn

## **SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE**

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene.

Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå- med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

### **Vår barnehage har følgende plan for foreldresamarbeid dette året:**

**Barnehagen inviterer til to foreldresamtaler i løpet av året, en i oktober /november og en på våren i april/mai**

**Informasjonsmøte og foreldremøte, september/oktober og mai/ juni**

**Besøksdag nye foreldre, juni**

**Foreldrearrangementer utenom dette, se aktivitetskalender.**

**Planleggingsdager og andre dager barnehagen er stengt i år:**

**Planleggingsdager: 03.08.2020, 04.08.2020, 27.11.2020, 10.03.2021, 14.05.2021**

**Romjul: Stengt fra å med julaften til og med 1 nyttårsdag.**

**Påske: Åpent mandag, tirsdag og halve onsdag før skjærtorsdag**

**Sommerferie: Stengt hele juli.**

**Foreldrerådsleder** : ( nytt valg høst 2020)

Leder: Ida Oline Bexrud

**Su-representanter**: ( nytt valg høst 2020)

Ida Oline Bexrud

Bente Karine Dale

Annette Tufte Magnussen (**sekretær**)

**Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU-medlemmer)** ( nytt valg høst 2020)

## OVERGANGER

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet er trygg i barnehagen og i overgangene til nye arenaer. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

### Hjem - barnehage

Foreldre/foresatte av nye barn har en oppstartsamtale i løpet av den første uken i barnehagen mens barnet leker. Foreldre/foresatte følger barnet i barnehage de tre første dagene eller antall dager etter behov. Barnet får være litt alene i barnehagen de første dagene, men foreldre/foresatte er i umiddelbar nærhet slik at de enkelt kan tilkalles dersom barnet trenger dette.

Rutiner som mat, soving og andre kjente «trygge vaner» videreføres så langt barnehagen kan imøtekomme dette i en oppstartsperiode. Etter hvert som barnet er trygg i barnehagen, vil barnets rutiner tilpasses resten av barnegruppen så langt dette er til barnets beste.

## BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

### Planlegging

Planlegging i barnehagen tar utgangspunkt i lovverk og forskrifter som gjelder for barnehagens drift samt barnehagens egne overordnede målsetninger.

*«Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. (...) planleggingen må baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering og på samtaler med barn og foreldre»*  
( Rammeplan kap 4)

Med utgangspunkt i barnehagens årsplan utarbeides periodeplaner over to måneder felles for hele barnehagen. Hver avdeling utarbeider deretter prosjektplaner og ukeplaner etter denne, der barns medvirkning er sentral

For å sikre foreldrenes medvirkning tilbyr barnehagen to foreldresamtaler og foreldremøter, hvor foreldrene kan gi tilbakemelding på barnehagens oppgaver og innhold. Disse tilbakemeldingene tas hensyn til i barnehagens videre planlegging

## Dokumentasjon som grunnlag for refleksjon og læring

I vår barnehage bruker vi pedagogisk dokumentasjon for å synliggjøre innholdet i barnehagen. Dette vises som bilder, tekst og konkrete i barnehagen.

Dokumentasjonen brukes aktivt til refleksjon og samtaler med barn i læringsprosesser og videreutvikling i prosjektarbeid.

Denne dokumentasjonen brukes som utgangspunkt for barn og voksne til å reflektere over og utvikle vår pedagogiske praksis.

## Vurdering av barnehagens arbeid

Barnehagens innhold vurderes kontinuerlig. Denne vurderingen sikrer barnehagens kvalitet og utvikling og legger grunnlaget for videre planlegging.

Foreldrene kan gjennom en årlig brukerundersøkelse komme med tilbakemeldinger og gi en vurdering av barnehagen som helhet.

Hva	Hvordan/når	Hvem	Ansvar
Årsplan	Vurderes halvårlig ut i fra vurdering av ukeplaner og periodeplaner	Eier Foresatte	Styrer og eier i samarbeid med pedagogiske leder Eier i samarbeid med SU
Periodeplaner (to mnd plan)	Vurderes på avdelingsmøter i forkant av ny periodeplan. Vurderes på pedagogmøter	Eier Styrer og eier i samarbeid med pedagogiske ledere	Pedagogiske leder og Eier Styrer og eier
Ukeplaner	Vurderes fortløpende og på avdelingsmøter	Eier	Eier
Virksomheten	Brukerundersøkelse hvert år Foreldremøter	Foresatte Foresatte	Styrer og eier Styrer og eier i samarbeid med pedagogiske ledere

## **Tilrettelegging i det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte**

Tilrettelegging for barn som trenger ekstra støtte gis i den ordinære barnegruppen barnet tilhører eller i mindre grupper med barn. Det lages tiltaksplaner for det enkelte barnet som evalueres kontinuerlig. Planene endres fortløpende etter behov i samarbeid med foresatte. Det utarbeides halvårsrapporter med vurderinger. Dersom barnet trenger videre tilrettelegging i skolen avtales et samarbeidsmøte/overføringsmøte med skolen etter samtykke fra foresatte.

## **BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER**

Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen

### **Prosjektarbeid med barn**

I vår barnehage tar vi utgangspunkt i satsningsområde «*Livsmestring og glede*» med barns nysgjerrighet, interesser og medvirkning som utgangspunkt. Alle avdelinger har prosjektarbeid av ulik varighet hele barnehageåret igjen. Prosjektarbeidene er av ulik størrelse og innhold tilpasset alder, erfaringer, interesser og kunnskaper.

### **Pedagogisk dokumentasjon**

Bilde/tekst/konkreter og annen dokumentasjon fra prosjekter og ulike aktiviteter brukes i arbeidet sammen med barn. Dette underveis i prosjekter, i hverdagen, i planlegging og vurderingsarbeid sammen med barn.

Den pedagogiske dokumentasjonen brukes i evaluering av perioder, prosjekter og aktiviteter med personalet, dette i forkant i planlegging av ny periode. Dette være seg dagsaktivitet, uke, periode eller barnehageår.

Bilder og tekst fra turer og aktiviteter lages til en bok barna får med seg hjem på slutten av året.

Den pedagogiske dokumentasjonen brukes også i evalueringsarbeidet sammen med foreldre/foresatte

## **Progresjon**

Barnehagen skal gi barna opplevelse som skaper mestring, tilpasset deres alder, modenhet og individuelle utvikling. Aktivitetene i barnehagen skal bidra til progresjon for barna. Barna skal oppleve at hvert barnehageår innebærer nye opplevelser og erfaringer, samtidig som at noe gjentar seg. Barnehagen skal gi barna opplevelser som skaper mestring, tilpasset alder, modenhet og individuell utvikling. Progresjonen følger det enkeltes barns utvikling, progresjon kan ikke «låses» i alder. Barnehagens læringsmål i Rammeplanen må ses som endelige når barnet har nådd skolealder. Se egen progresjonsplan bak årsplan.

## **Barnehagens digitale praksis**

Barna bruker aktivt internett sammen med voksne i prosjektarbeid og lignende. Vi tar bilder/ videoer og bruker dette i pedagogisk dokumentasjon i prosjekter og andre aktiviteter. Barnas bruk av data begrenses til pedagogiske programmer i ulike lærings situasjoner.

For å utjevne sosiale forskjeller, mener vi det er viktig at alle barn blir presentert for ulike digitale verktøy. Digitale verktøy er noe barn vil møte på ulike arenaer. Vi ønsker med dette å legge grunnlaget for livslang læring

## Barnehagen som kulturarena

Barnehagens tradisjoner / begivenheter dette året

<b>Januar</b>	Bålfrokost 22 januar med foreldre på Strandparken
<b>Februar</b>	Vi markerer samefolkets dag torsdag 4 februar hos Skrukke-trollet Karneval torsdag 11 februar hos Skrukke-trollet Vinteraktivitetsdag torsdag 18 februar Holtanløkka
<b>Mars/April</b>	Påskefrokost med foreldre tirsdag 23 mars Barnehagedagen tirsdag 9 mars
<b>Mai</b>	Barnehagetog onsdag 12 mai hos Sommerfugl
<b>Juni</b>	Sommerfest med foreldre
<b>Juli</b>	Feriestengt
<b>September/ Oktober/ november</b>	Høstfest torsdag 24 september hos Sommerfugl FN dagen markeres 22 oktober
<b>Desember</b>	Nissefest torsdag 3 desember Adventssamlinger Luciafeiring markeres i barnehagen 14 desember Julebord for barna

Årsplan fastsatt i samarbeidsutvalget for Skrukke-trollet familiebarnehage , Horten den 1 / 08 -2020

# Vedlegg





# PROGRESJONSPLAN

## Skrukketrollet familiebarnehage

*«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser og ferdigheter» (RP for barnehager)*

I barnehagen arbeider vi hele tiden på tvers av de ulike fagområder. Fagområdene lar seg vanskelig isolere og vil i alle arbeidsmåter, leker og aktiviteter overlappe hverandre.

Progresjonsplanen vil deles opp etter alder ved hjelp av de ulike fagområdene. Det er allikevel viktig å presisere at progresjonen ikke kan ses alene med hensyn til alder. Barnas utviklingsnivå og erfaring vil her være viktig. Barna skal oppleve progresjon i de ulike aktivitetene og bli tilbudt utfordringer slik at alle har noe å lære, strekke seg etter og oppleve mestring.

### Kommunikasjon, språk og tekst

Barna skal utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og få kjennskap til mange kommunikasjonsformer igjennom:

#### 1-2 år

- Enkle sanger med bildeillustrasjoner
- Bevegelsessanger
- Pekebøker som leses og settes ord på sammen med voksne
- Tilgjengelige pekebøker og billedbøker med enkel tekst
- De voksne ordsetter handlinger i hverdagen
- Nonverbal kommunikasjon er en bevisst handling hos de voksne og vi legger stor vekt på den hos barn uten muntlig språk
- Bruker mye bilder og konkrete

#### 3-4 år

- Sanger, rim og regler
- Bevegelsessanger
- Finner rytme i ord og rim
- Barna blir lest for, litteratur med noe bildeillustrasjoner som støtter teksten
- Barna har lett tilgjengelige billedbøker med tekst
- Barna får anledning og oppmuntres til å fortelle om opplevelser, undrer seg og stiller spørsmål
- Barna blir kjent med skriftspråk – leker med bokstaver

- Barna bruker det muntlige språket til samhandling med andre. De voksne støtter oppunder dette.

### Kunst, kultur og kreativitet

Barna skal oppleve kunst og kultur i barnehagen gjennom å selv være aktive og oppleve samhørighet og kreativitet i gruppen

#### 1-2 år

- Sang og musikk med enkle bevegelser, dans og rytmeinstrumenter
- Tegne med stifter og male med fingrene
- Ulike materialer som trolledeig og plastelina
- Kjenne på, og bruke i ulike formingsaktiviteter, naturmaterialer som kongler, sand, vann, stein og blader
- Bli kjent med de enkleste folkeeventyr som for eksempel «Bukkene Bruse»

#### 3-4 år

- Sang, musikk, dans og dramatisering med rytmeinstrumenter og enkle rekvisita
- Bruk av ulike formingsmateriell som plastelina, trolledeig, gips og leire
- Naturmateriale som steiner, kongler, mose og skjell brukes i ulike formingsaktiviteter
- Bilder, malerier og ulike kunstuttrykk presenteres
- Bruk av ulike verktøy som pensel, saks og lignende

### Kropp, bevegelse mat og helse

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse gjennom:

#### 1-2 år

- Småbarns lekeareal / rommet er innredet for grovmotorisk lek.
- Lekemateriell stimulerer til grovmotorisk lek. Trillevogner, sklie, og konstruksjonsmateriell til gulvlek.
- Uterommet brukes aktivt til ulike kroppslig aktivitet som ballek, klarting, sykling, hinderløype, skigåing og løping
- Turnhallen, stimulerer til grovmotorisk lek ved ukentlig besøk
- Trygge, kjente voksne alltid tilstede i leken for avveksling mellom lek og «et trygt fang»
- Alle barn prøver å spise selv ved hjelp av en voksen. Etter hvert smører de selv.
- Barna deltar i matlaging, der de lukter, ser, smaker og kjenner på ulike mat
- Barna blir presentert for og servert ulike mat i barnehagen.
- God tid til hvile i løpet av dagen. Hvile kan være rolige aktiviteter, sitte på et fang eller sove.
- Gode/ trygge stellerutiner
- Barna deltar etter evne under påkledning
- Voksne anerkjenner alle følelser hos barna

#### 3-4 år

- Uterommet brukes aktivt til ulik kroppslig aktivitet som ballek, klarting, sykling, hinderløype, skigåing og løping
- Innerommet innredes slik at det er rom for både rolige finmotoriske aktiviteter, hvile i en lesestund og grovmotoriske aktiviteter som hinderløype eller dans til musikk og dramatiseringer med bevegelse
- Turnhallen, stimulerer til grovmotorisk lek ved ukentlig besøk
- Alle barn får delta i matlagingen
- Alle barn prøver å spise selv med hjelp av en voksen. Etter hvert smører de sin egen mat med hjelp innen de går over til storbarnsavdeling
- Alle barn får øve på å kle på seg selv og får muligheten til toalettbesøk
- Barna hjelpes til å bli selvstendige ved matbordet- øve på å smøre mat selv
- Alle barn tilbys hvile i form av soving, lesestund, lytte til rolig musikk eller yoga i løpet av dagen
- De voksne legger til rette for gode samtaler med barna der de kan sette ord på følelser, ønsker og behov
- Barna lærer å respektere sin egen og andres kropp

### Natur, miljø og teknologi

Barnehagen legger til rette for at barna skal få et mangfold av naturopplevelser og opplever naturen som arena for lek og læring. Barna skal gjennom kjennskap til naturen lære å respektere den og ta vare på det mangfoldet naturen representerer.

#### 1-2 år

- Leke ute og på tur i all slags vær til alle årstider
- Leke med sand og vann
- Kjennskap til ulike husdyr
- Lukte og kjenne på blomster og ulike planter i naturen
- Finne insekter og larver
- Legge søppel i riktig sortering sammen med den voksne
- Barna bruker ulike gjenbruksmaterielle

#### 3-4 år

- Leker ute og på tur i all slags vær
- Samle ulikt naturmateriale til div bruk
- Kjennskap til ulike dyr, planter og vekster i nærmiljøet
- Lære å legge søppel i riktig sortering sammen med de voksne, lærer å ikke forsøple naturen og rydder opp etter seg på tur
- Barna lærer å respektere naturen med planter og dyr som lever der
- Barna ser nærmere på ulike insekter og planter i forstørrelsesglass
- Barna sår og planter i barnehagen
- Setter inn tallerken og glass i oppvaskmaskinen sammen med en voksen
- Bruker internett til å søke opp ulik informasjon om tema

- Delta i å lage dokumentasjon. Finne bilder, printe, laminere
- Barna bruker ulike gjenbruksmaterielle

### Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal igjennom etikk, religion og filosofi skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

1-2 år

- Barna får hjelp til å sette ord på følelser (fokus på glad, sint og lei seg)
- Markere høytider med fokus på musikk og sanger, smaksopplevelser og stemninger
- Barna veiledes og hjelpes til å være gode med hverandre
- Barna veiledes i konflikter med andre barn

3-4 år

- Markere høytider med fokus på musikk, sanger, fortellinger og stemninger
- Gi barna innblikk i kristen og humanistisk arv og tradisjon
- Markere andre tradisjoner og religioner som er representert i barnehagen
- Vi «undrer» oss sammen med barna
- Vi har arbeider med tema følelser og vennskap

### Nærmiljø og samfunn

Barnehagen bidrar til kunnskap om og erfaringer med lokale tradisjoner, og erfaringer med deltakelse i et demokratisk samfunn

1-2 år

- Barna bruker uteområde til barnehagen og tur
- Barna er på tur til biblioteket, parken i sentrum, butikken, skogen eller i nærmiljøet
- Barna er med og medvirker i egen hverdag.
- Buggegård, turnhallen, kino

3-4 år

- Barna er på tur til biblioteket, parken i sentrum, butikken, skogen eller i nærmiljøet.
- Barna er med på besøk i andre barnehager
- Barna er med og medvirker i egen hverdag. Opplever demokratiske prosesser i barnehagens hverdag.
- Buggegård, turnhallen, kino

### Antall, rom og form

Barna oppdager, utforsker og forstår sammenhenger, ser strukturer og stimuleres til undring og nysgjerrighet

1-2 år

- Barna har tilgang på leker som inspirerer til sortering i farger, ulik form og størrelser
- Konstruksjonslek med togbane, treklosser og duplo
- Rom i rommet med puter, pledd, pappesker, rør til å krype i og diverse rekvisita
- Hinderlek med under, over, nedi, opp av, rundt, inni

3-4 år

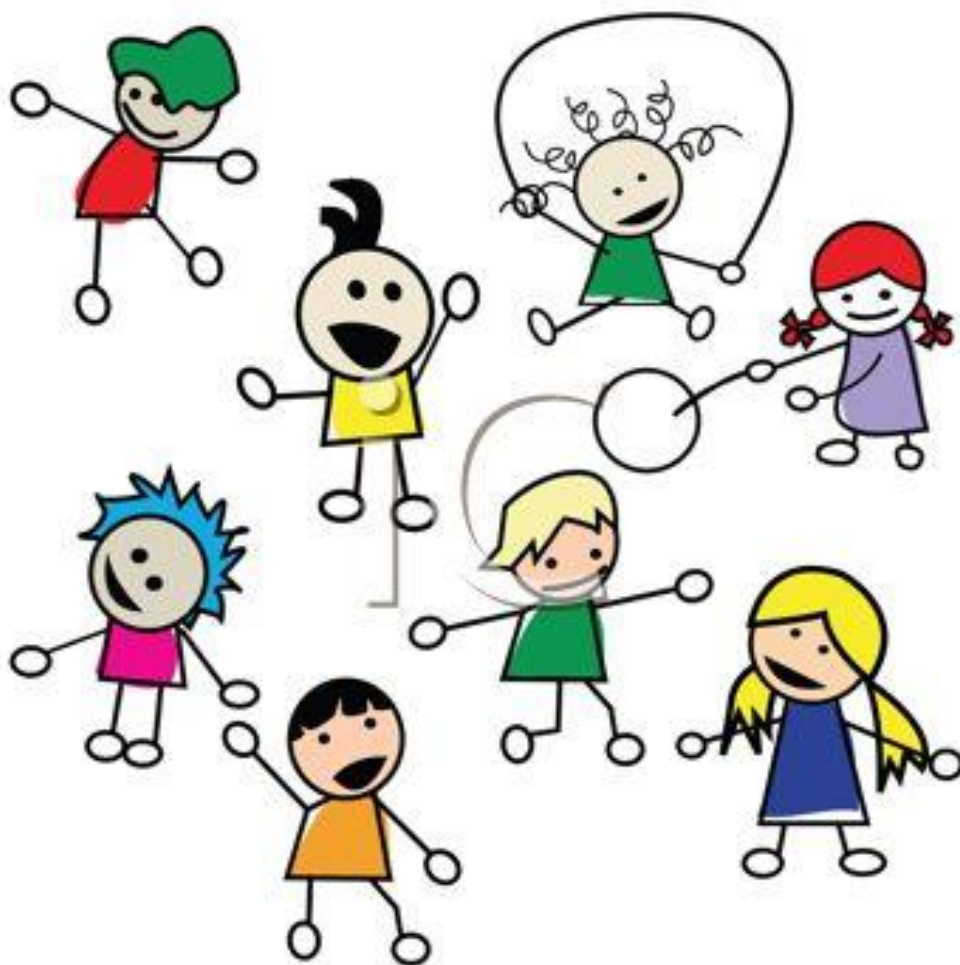
- Barna er med å lager mat og dekker bord, vi måler, veier og teller
- Ulikt konstruksjonsmateriale er tilgjengelig
- Barna finner ulike former ute i naturen og inne i barnehagen.
- Vi setter ord på ulike former sammen med barna, sirkel, kvadrat, firkant, rektangel etc
- Barna sorterer etter størrelse, farge og form
- Barna leker enkle regelleker
- Barna blir kjent med årstid og merkedager

# HVERDAGSAKTIVITETER



# SKRUKKETROLLET

## FAMILIEBARNEHAGE



# ANKOMST I BARNEHAGEN

- ✚ De voksne tar imot i gangen/ute ved porten, og hilser først på barnet med navn. De voksne tar imot barnet etter individuelle behov så barnet får en god opplevelse ved ankomsten.
- ✚ De voksne tar imot beskjeder fra foreldrene, og skriver disse ned ved behov.
- ✚ De voksne tar seg tid til en samtale med foreldrene, gjerne forteller hva som skal skje i "dag".
- ✚ Vi starter alltid dagen stille og rolig.



# FROKOST I BARNEHAGEN

- ✚ Setter tallerkener, glass, melk og vannmugger på bordene. Bordet er hyggelig dekket.
- ✚ Kl.8.00 Setter vi oss samlet ned til frokost, voksen finner frem matboksene til barna, og hjelper barna med å ordne maten, evt lager grøt til de som skal ha det
- ✚ De voksne prater rolig med barna rundt bordet.



# INNELEK/FUNKSJONOMRÅDER

- ✚ De voksne skal tilrettelegge for god frilek i barnehagen. Det vil si at de har ansvar for at det er ryddig i lekene, at barna har det utstyret de trenger til god lek, og at rommene er møblert slik at de inspirerer til god lek.
- ✚ De voksne "sprer seg" rundt i funksjonsområdene. Vær tilgjengelig og observer om barna vil ha deg eller trenger deg til å komme i gang i lek. Delta aktiv til å begynne med, og trekk deg heller ut når du ser at leken er godt i gang.
- ✚ De voksne setter i gang bordaktiviteter, synger og spiller, leser, etc. når de ser at noen ikke kommer inn i lek, eller aktivitets- og støynivå blir for høyt. Det er også lov til tider å ha "herjelek" når forholdene tilsier det.
- ✚ Det er viktig at vi har en god kommunikasjon med alle barn.
- ✚ De voksne har en positiv og god tone overfor barna, og skaper trygghet.
- ✚ Vi gir barn ulike utfordringer etter alder og utviklingsnivå. Gir barna mestringsfølelse og positive erfaringer.

# SAMLINGSSTUND

- ✚ Vi har samlingsstund ved unntak av turdager, ulike arrangementer og aktiviteter, og lignende.
- ✚ Den voksne leder samlingsstund med sang, historie, fortelling instrumenter, bøker og annet materiell. Temarelaterte samlinger
- ✚ Samlingsstunden gir barna ny kunnskap, nye erfaringer og spennende opplevelser.
- ✚ Vi bruker språket mye og variert, bevisst språkstimulering i samlingsstund.
- ✚ Varierte samlinger, men likevel er gjentakelser viktig for barna.
- ✚ Vi er spontane og lytter til barna. Bruker humor - gir de beste samlingene.
- ✚ De voksne ser alle barna, alle får anerkjennelse av andre barn og voksne.



# STELLESITUASJON

- ✚ Vi gjør stellesituasjonen til en positiv situasjon, hvor vi tar oss god tid til "en-til-en" kommunikasjon.
- ✚ Vi koser, prater, synger og tøyser sammen med barnet. Husk at dette er en god mulighet til språkstimulering!
- ✚ Vi har to faste bleieskift om dagen, ellers skifter vi ved behov.
- ✚ Do-trening når barnet er klar for dette. Vi avtaler med foreldre.
- ✚ Vi bruker alltid hansker, engangskluter og engangsunderlag over stellebenken. Husk å desinfisere stellematta hver ettermiddag og ved behov.
- ✚ Håndhygiene hos barn og voksne viktig! Før hvert måltid og etter hvert toalettbesøk og stell.
- ✚ Tilgriset/skittent tøy sendes hjem til vask i en gjenbrukspose på plassen til barnet

# FORMIDDAGSMAT I BARNEHAGEN

- ✚ Det blir dekket til ett innbydende bord
- ✚ De voksne sitter ved bordet sammen med barna. Ingen står under måltidet. Ved å ha dekket bordet med alt vi trenger på forhånd, unngår vi voksne som «flyr» under måltidet.
- ✚ De "største" barna øver på å smøre selv med egen kniv. De voksne gir pålegg.
- ✚ Barna hjelper hverandre, sender mat og venter på tur.
- ✚ Vi bruker god tid ved bordet, skaper en god stemning med rolige stemmer og har gode samtaler rundt bordet.

# GARDEROBESITUASJON

- ✚ De voksne finner frem tøy til de mindre barna, men alle blir oppfordret til å prøve å kle på seg selv.
- ✚ De voksne er gode rollemodeller og bruker tid på å vise hvordan man skal kle på dersom de ikke får det til.
- ✚ Vi bruker god tid og samtaler med barna under påkleddning.
- ✚ En voksen går ut sammen med barna når vi er ferdige med å kle på oss.
- ✚ Den andre voksne kler på resten av barna, og kommer ut etterpå.

# UTELEK

- ✚ Vi er mye ute, og i "all slags vær". Vi vurderer kalde dager med mye vind, regn eller snøvær, om barna har glede av å være ute.
- ✚ Voksne er hele tiden tilgjengelige for barna, og setter i gang lek og deltar aktivt.
- ✚ Vi gir barn ulike utfordringer etter alder og utviklingsnivå. Gir barna mestringsfølelse og positive erfaringer.
- ✚ Se til at ingen barn går alene uten at de selv ønsker dette.
- ✚ God kommunikasjon og positive tilbakemeldinger til barna.
- ✚ Barna veiledes til å selv finne løsninger på konflikter.
- ✚ De voksne "sikrer" barnas lek og at uteområdet og lekene er i orden.
- ✚ De voksne er positive forbilder.

# HENTING I BARNEHAGEN

- ✚ Alle foreldre blir møtt av personalet ved henting ute eller inne.
- ✚ Vi gir gode tilbakemeldinger om barnets dag i barnehagen og forteller om store og små opplevelser.
- ✚ Informasjon og beskjeder gis.
- ✚ Dokumentasjon i garderoben henges opp slik at alle foreldre har mulighet til å lese denne.
- ✚ Personalet krysser ut barnet i protokollen ved avskjed.